

福來邨錦全幼稚園

2022/2023 年度

學校報告

及

2023/2024 年度

學校發展計劃

學校報告的 主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下學年的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

- 宏揚基督的愛，啟發幼兒多元智能及培育其身心靈全面發展。
- 學校以基督教的箴言「教養孩童使他走當行的路，就是到老他也不偏離。」作為校訓。
- 因應孩童的個別差異著重啟發、引導和實踐使幼兒能掌握知識並學會合群和自立。

1.2 兒童情況

學校本學年開辦 8 班，共有兒童 121 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	1	22	1	7	1	17
低班	1	13	1	10	1	14
幼兒班	1	28	1	10	0	0
總數	3	63	3	27	2	31

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 8 位全日教師，2 位半日教師，3 位支援人員（文員及校工）
- 過去一年離職教師 1 人，佔 10 %

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	學士學位 (幼兒教育)	幼兒教育證書	合格幼稚園教師
人數	5	6	
%	45%	55%	

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	0	1	10
%	0%	9%	91%

(4) 教師專業發展情況

本年度校長、1位主任及9名教師參與之講座、工作坊、分享會等，內容如下：

日期	時數	內容	主辦機構	出席
8月16日	上午9:00至12:00	幼兒情緒行為問題：課室管理與支援策略	香港小童群益會	全體教師
8月29日	上午10:30至11:30	非華語校本工作坊	本校	全體教師
9月至6月	每堂3小時	進修幼兒教育學士課程	香港都會大學	趙敏薇教師 謝健嫦教師 譚綺雲教師 夏坤蓮教師
9月17日	上午11:30至下午12:30	聯校退修會	本校與全完堂幼稚園	全體教師
10月21日	上午9:00至下午4:00	聯校教師專業發展日—戲劇教育工作坊	中英劇團	全體教師
10月31日	上午9:30至下午12:30	幼兒正面價值觀的培育講座	教育局	麥校長
11月1日	下午3:00至5:00	「非華語幼兒中文課程規劃」教師培訓[網上形式]	香港大學專業進修學院幼稚園校本支援小組	麥校長、 郭主任、 江老師
11月9日	下午2:00至5:00	認識中華文化—傳承傳統美德講座	教育局	麥校長、 郭主任
11月14日	下午2:00至5:00	「照顧非華語幼兒多樣性，促進全人發展」專業學習社群 ^① (本校被邀請為領航學校)	教育局幼稚園校本支援組	郭主任、 江老師
11月15-17, 22-24日	上午9:30至下午4:30	照顧有特殊需要幼稚園學生的基礎課程	教育局、 協康會	郭主任
11月28日	上午10:00至中午12:00	小一入學電子平台講座	教育局	麥校長、 郭主任
11月29日、 12月1日	上午9:30至下午5:00	發展校本家長課程(非華語)	教育局	麥校長

12月6日	上午9:30至 下午5:00	「疑難共解—與家長 溝通的挑戰」工作坊	教育局	郭主任
12月7日、 2月8日	下午2:00至 5:00	「照顧非華語幼兒多 樣性，促進全人發展」 專業學習社群②、③ (本校被邀請為領航 學校)	教育局幼稚園 校本支援組	郭主任、 江老師
1月3-5、 10-12日	上午9:30至 下午4:30	照顧有特殊需要幼稚 園學生的進階課程	教育局、 協康會	郭主任
1月9日	下午2:00至 3:30	加強支援幼稚園的措 施簡介會(網上模 式)	教育局	麥校長
1月9日	下午2:30至 4:00	「高效資訊傳遞系 統」:「學校通訊模組」 簡介會(網上模式)	教育局	郭主任
1月13日	下午2:00至 3:30	「教師專業操守指 引」簡介會	教育局	麥校長
2月22日 至4月17 日	自選3小時	「及早識別及處理懷 疑虐待兒童個案」網 上自學課程	教育局	全體老師
2月25日、 3月11,25 日、 4月15,29 日	上午9:30至 下午4:30	教師專業進修課程證 書(非華語幼兒的中 國語文教學)	教育局、香港 教育大學	郭主任
3月14日	上午9:00至 中午12:00	校本戲劇教師培訓 (觀課與回饋)	本校	全體老師
3月15日	下午2:00至 5:00	「識別及支援讀寫困 難幼兒」幼稚園校長 聚會	香港小童群益 會	麥校長
3月15日、 5月3日	下午2:00至 5:00	「照顧非華語幼兒多 樣性，促進全人發展」 專業學習社群④、⑤ (本校被邀請為領航 學校)	教育局幼稚園 校本支援組	郭主任、 江老師
3月16日	下午3:30至 5:00	幼稚園申請學費調整 網上簡介會[網上形 式]	教育局	麥校長、 楊小姐

3月17日	上午9:30至 下午4:00	聯校教師專業發展日	中華基督教香港區會幼稚園校長聯會	全體老師
3月22日	下午2:00至 4:30	「遊戲·學習·成長」計劃—遊戲教學縱向網絡交流會 [網上形式]	香港中文大學教育學院	麥校長、 郭主任、 趙老師
4月20日	下午3:00至 4:30	「幼稚園危機處理—危機善後介入工作及心理支援參考資料冊」簡介會 [網上形式]	教育局	麥校長、 郭主任
5月6日	上午9:30至 下午12:30	如何進行有效的課室管理規劃	香港小童群益會	全體老師
6月12日	下午2:00至 5:00	「照顧非華語幼兒多樣性，促進全人發展」專業學習社群 ⁶ (本校被邀請為領航學校)	教育局幼稚園校本支援組	郭主任、 江老師
6月15日	上午9:15至 下午12:15	「學校落實維護國家安全工作」經驗分享會	教育局	麥校長
6月28日	下午2:00至 4:30	強制舉報虐兒條例草案	中華基督教會香港區會	麥校長、 郭主任

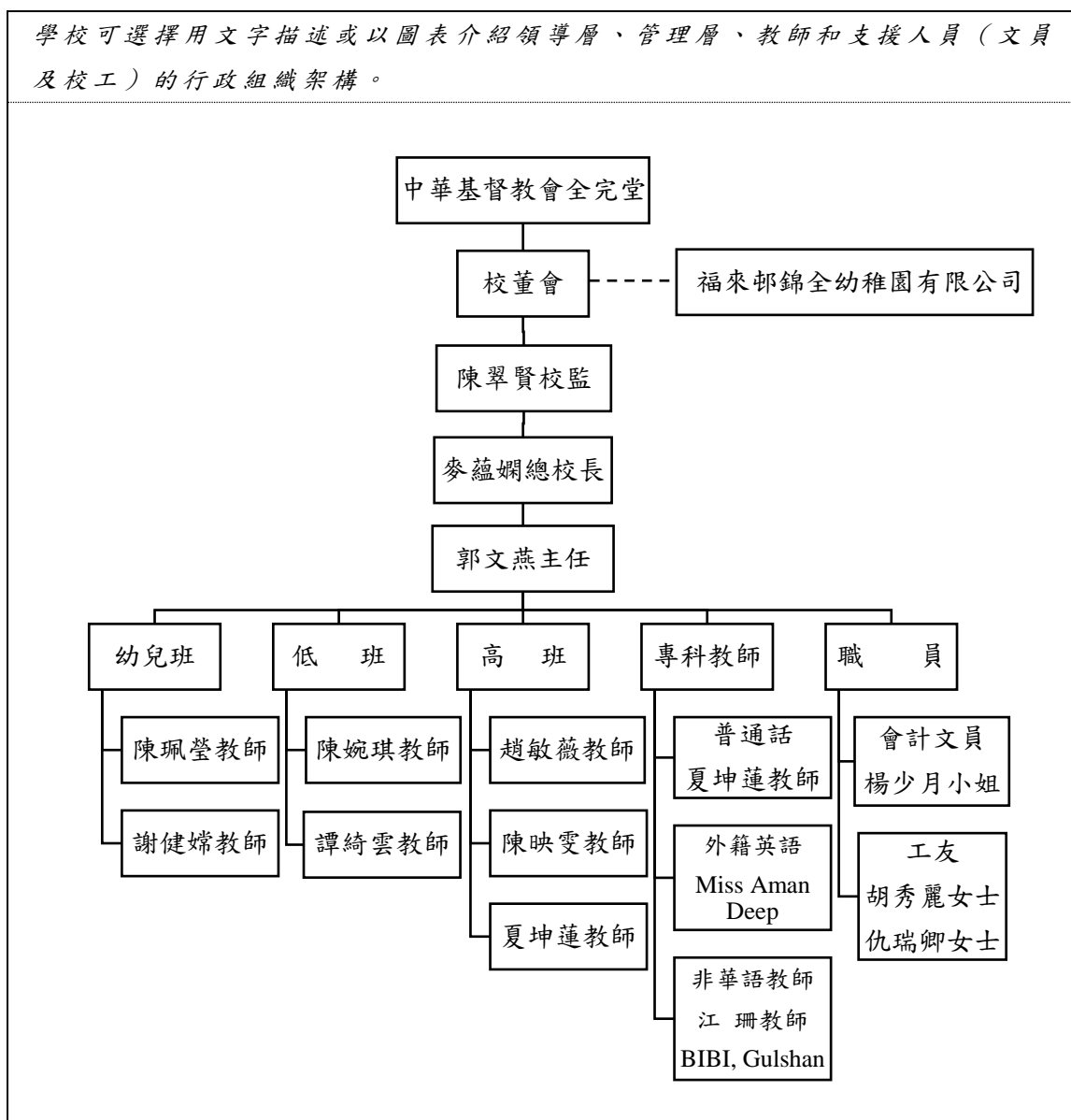
1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

校董會主席：	歐陽家強先生
校 監：	陳翠賢女士
校董會成員：	李錦昌博士、伍嘉儀女士、葉俊傑先生、 麥國聲先生、葉俊倩女士、何美鳳女士、 梁詠珊女士
職 能：	<ul style="list-style-type: none"> ● 按照辦學團體所訂定的抱負及辦學使命而制訂學校的教育政策。 ● 校董會成員確保學校實踐其辦學使命。 ● 校董會成員定期召開校董會，審閱校長定期提交的學校報告及財務報告，監察及了解學校運作情況，並提供相關的意見及適切的決策，確保學校能實踐辦學團體的辦學理念和使命，提供一個優質的學前教育服務及制定學校未來發展。 ● 每次召開校董會時，校長和主任列席當中，加強彼此溝通。 ● 每年到校視察及觀課，掌握學校日常運作及教師的教學情況，就他們的上課情況給予意見，確保以恰當方式促進學生教育，並了解教師日常的工作和遇到的困難。 ● 僱用合適的教學職員及非教學職員，並決定他們的服務條款及條件。

(2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



1.5 安全與衛生措施

<ul style="list-style-type: none"> • 本校有 3 位教職員持有有效之急救證書。 • 本校按《學前教育辦學指引》設有醫療休息床及急救箱，並定期檢查及更換急救箱的物資。 • 本校設有不同安全設備，包括緊急照明系統及防火設備，如：消防灑水系統、不同劑量的滅火筒及出口指示等。此外，本校亦會定期進行消防系統保養與檢查及電力檢查，以達致環境安全。 • 全年進行兩次火警演習，加強學生對防火的意識及提高火警逃生的程序及意識。 • 設有「危機處理指引」，以助教職員處理緊急事故。 • 本校設有防夾手門裝置及防撞膠邊設備。 • 校園範圍之門外已貼上防滑膠貼。 • 本校校園已安裝閉路電視，加強學校保安。 • 學生每天進入校園會消毒雙手及量度體溫。 • 本校會按衛生防護中心的指示，加強校內的清潔及消毒工作，定時邀請專業消毒公司在全校噴上 GERMAGIC 百里香塗層，能夠滅活新型冠狀病毒。 • 添置消毒櫃，定期消毒圖書、教材、教具和學生用具等。
--

1.6 全年活動安排（學生及家長工作）

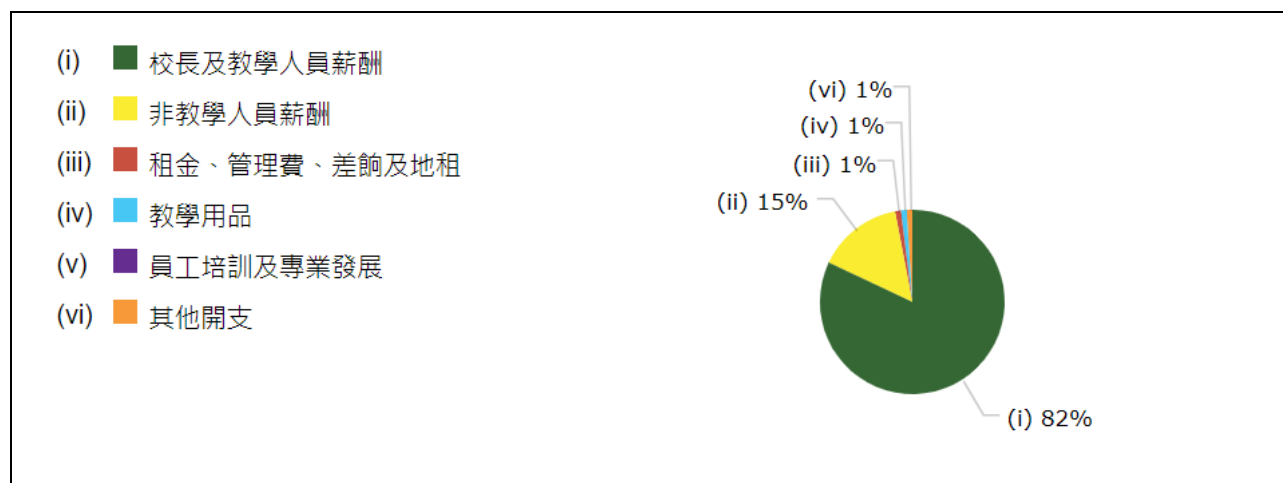
月份	班級	活動
8 月	幼兒班家長	新生家長會
	幼兒班學生	新生適應週
9 月	高班家長	小一自行選校家長講座
	低班家長	低班家長會
	高班學生	小童軍活動
	全校學生	認識中秋節活動
	全校學生、家長及有興趣參加者	中秋親子同樂日
	全校教師	教育主日
	全校學生	認識國慶日活動

	全校學生	8—9 月份生日會
	全校學生	中秋節慶祝會
	有需要學生	職業訓練治療
10 月	全校學生及家長	親子閱讀計劃（10 月至翌年 6 月）
	高班學生	小童軍活動
	全校學生	認識重陽節活動
	全校學生	免費季節性流感疫苗接種計劃（第一針）
	有需要學生	職業訓練治療
	非華語學生及家長	非華語親子遊戲工作坊（10 月至翌年 1 月）
	家長及學生	“Clever Kid Smart Parent” 親子工作坊
	全校學生及家長	賽馬會一人一花計劃（10 月至翌年 1 月）
11 月	高班學生	小童軍活動
	有需要學生	職業訓練治療
	全校學生	10—11 月份生日會
	幼兒班家長	幼兒班家長座談會
	幼兒班學生	幼兒班戶外活動
	低班學生	參觀陽光笑容小樂園
	低班及高班學生	參觀可觀自然教育中心
12 月	高班學生	小童軍活動
	有需要學生	職業訓練治療
	全校學生及家長	親子聖誕卡設計比賽
	全校學生	聖誕慶祝會
	高班學生	全完堂聯校聖誕匯演（影片形式公開播放）
1 月	高班家長	聯校家長講座—小一統一派位
	高班學生	高班參觀路德會聖十架學校
	全校參加學生	免費季節性流感疫苗接種計劃（第二針）
	全校學生	幼營喜動校園計劃
	全校學生	賽馬會健齒計劃—學童口腔檢查
	高班學生	小童軍活動
	全校學生	12-1 月份生日會暨農曆新年慶祝會
	全校學生	上學期結業禮
	全校學生及家長	農曆新年慶祝會及親子逛年宵市場
	有需要學生	職業訓練治療
	高班學生	小童軍活動
2 月	全校家長	上學期家長日

	全校學生	陽光笑容新一代「愛牙計劃」(2月至5月)
	有需要學生	職業訓練治療
	全校家長	聯校家長講座—正向心理學與孩子溝通元素
	全校學生	賽馬會健齒計劃—學童口腔檢查
	高班學生	參觀超級市場
	高班學生	小童軍活動
3月	全校學生	升旗禮
	全校學生	2-3月份生日會暨校園清潔動起來
	全校學生	開心『果』月」活動
	全校學生家長	賽馬會健齒計劃—家長講座(網上形式)
	全校學生	愛牙計劃
	全校家長	《快樂寶寶·成長好》家長工作坊(加開)
	全校學生	幼營起動
	有需要學生及家長	樂牽童行 支援活動
	參加學生及家長	荃灣遊踪親子樂
	參加學生及家長	「第一屆家長教師會」執行委員會成立會議
	有需要學生	職業訓練治療
4月	全校學生	升旗禮
	全校學生	兒童崇拜暨復活節慶祝會
	有需要學生	職業訓練治療
	高班學生	小童軍活動
	高班學生及家長	參觀香港故宮文化博物館(親子活動)
5月	全校學生	升旗禮
	全校學生及家長	親子同樂日
	低班學生	低班參觀香港文化博物館
	幼兒班學生	觀察公園設施
	小童軍	小童軍電影欣賞活動
	全校學生	全校拍照日
	全校學生及家長	親子同樂日暨家長教師會成立典禮
	高班學生	小童軍活動
6月	全校學生	升旗禮
	全校家長	端午節文化共融活動
	全校學生	認識中華文化活動—端午節
	高班學生	小組適應活動

	高班學生	聯校畢業典禮綵排
	高班學生及家長	聯校畢業典禮
	高班學生	小童軍活動
	全校學生	視力篩查活動
	全校學生	6-7 月份生日會暨衛生講座
	全校學生	認識香港回歸紀念日
7 月	全校學生	升旗禮
	高班學生及家長	畢業生聚餐暨感恩奉茶儀式
	全校家長	下學期家長日
	全校學生	結業禮
	全校學生家長	兒童聖經班及家長小組

1.7 開支摘要



可引用*幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽*內的「學校開支資料」

第二部分 自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

關注事項（一）目標：

融入「繪本教學」、「戲劇教學」和「遊戲教學」元素在整年課程，以有趣和有意義的活動，提升兒童自主學習能力

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 課程進度
<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校根據《幼稚園課程指引(2017)》、《表現指標(幼稚園)(2017)》、有關戲劇教學、遊戲教學和繪本教學之參考資料作為校本課程規劃之藍本，擬定課程大綱和學習目標，持續改善校本課程。 2. 每學期開始前，由校長、主任及各級老師一起共同備課及對課程作出評鑑，審視及修訂去年整體三級進度，商討及訂立各級相同主題不同的教學重點、進程及課程設計理念，彼此了解各級學習大綱。 3. 繼續以「遊戲教學」、「繪本教學」及「戲劇教學」元素發展校本三合一課程，整合及檢視課程，訂立及修正每日教學重點。 4. 教師按遊戲活動需要，鼓勵家長和學生搜集不同物品、親子工作紙、短片等回校分享，藉此了解學生生活經驗和已有知識，從而作出教學調適。 5. 持續安排戲劇教學培訓，由資深導師帶領教師如何運用繪本元素加入戲劇習式，成為有組織的教學活動，建構一套全新及具縱向與橫向發展的學習課程，並於各級施行，藉此為學生提供更富趣味和有意義的學習機會。 6. 戲劇導師的示範教學及觀課進行錄影，讓教師隨時重溫培訓內容，從而改善教學策略及編寫戲劇活動教案技巧。 7. 教師採用以兒童為本的教學策略，配合所教內容的特性，以多元化的教學形式及區角活動，提供感官探索和富趣味的學習活動，誘發學生的興趣。 8. 英語教師以唱遊、會話和角色扮演，採用多元化教學策略，激發學生多聽和多說英語幫助學生建立對學習英語興趣；透過 English Fun 學習角，增加運用英語機會及鞏固知識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教學計劃 • 教學反思 • 觀課記錄 • 觀課影片 • 重點視學回饋

<p>9. 舉辦 / 參加多元化的英語活動，例如英語戲劇、故事或歌唱比賽等，不但能讓幼兒學習運用語言的技巧，並能發揮他們的演藝及語言潛能。</p>	
<p>評述工作計劃的成效</p>	
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 100%教師認同過去參加有關三合一教學元素的培訓，有效地強化課程領導及教師對相關教學理念及策略的認識，對校本課程發展成效顯著。 2. 100%教師認同戲劇培訓能有效提升帶領戲劇活動時的技巧，以及逐步掌握如何透過繪本故事加入戲劇習式，學生更投入教學活動及學習得更有意義。 3. 100%教師認同透過「繪本故事」、「戲劇教學」和「遊戲教學」的教學元素（三合一課程）混合於教學中，能讓幼兒更能掌握當中的教學內容，加強幼兒從遊戲中學習，提升幼兒的語文能力及共通能力，包括：協作、溝通、創造力和解決問題等。 4. 100%教師認同三合一教學元素能持續優化校本課程，加強幼兒的學習動機，創造自主及歡樂。 5. 100%教師認同與行政組及導師共同備課，能有效地構思活動內容，而且互相分享在過去在遊戲活動及戲劇活動中可取及改善的地方。 6. 100%教師認同教學技巧及課堂管理能有效地促進幼兒學習，教師們已逐漸掌握「繪本、戲劇、遊戲」之三合一課程的教學技巧，亦能運用當中的技巧進行課堂管理，如利用搖鼓及定格的技巧管理幼兒之常規。學生亦會嘗試運用肢體動作、口語、圖畫或文字創作來表達，提升了他們的自信心和培養自我學習的態度。 7. 100%教師認同管理層能運用培訓中所學的知識和帶領技巧，帶領老師推動課程發展。 8. 領導層在支援老師教學和推行課程表現良好，能透過專業交流、教學示範、巡課及觀課等有系統地針對老師的教學表現及專業發展有所提升，持續改善學與教。 9. 教學準備充足，教師扮演時有豐富的道具，能具象地向學生展現所扮演的角色，增加活動趣味，學生更容易投入及明白老師的教學。 	

<p>10. 100%教師了解如何安排合適繪本在不同主題中。本年度每主題加入繪本，從中教師可挑選更貼近主題及學生當時的學習需要，連繫日常生活中與教學活動相配合的地方，鞏固在學校學習的知識。</p> <p>11. 100%教師認同英語活動中，透過課堂上課堂活動和 English Fun 角落活動，能鞏固所學會的英語知識。而 Phonic Book 的學習內容，亦增加學生學習英語拼音的機會。</p>	
<p>進一步改善的建議/發展空間</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 雖然學校累積多年推行校本課程經驗，仍需要積極舉行校本培訓，確保三合一課程元素能夠持續發展及深化幼兒在遊戲中學習的理念，進一步加強遊戲中自由探索的元素。 2. 課室佈置不同角落，宜進一步引導幼兒以自己的意念和構想去佈置活動角落，從做中學，配合幼兒的發展特質，喜歡親身操弄學習材料，教導幼兒如何規劃進入區角遊戲，促進學習共通能力。 3. 為了提升學生表達能力，老師宜設計促進 2 位或以上學生一起進行的活動，以及提供更豐富、更多元化的低結構物料和鬆散素材；例如紙筒、紙盒等，從而增加在遊戲中主動表達的機會，以及啟發學生創意。 4. 加強老師在團討的提問技巧，老師宜多追問學生的想法及意見（影響擺放角落物料），以及引導學生發展繼續建構遊戲 / 學習活動的物資。 5. 善用繪本元素，多從探索角色的特點、故事的空隙和關鍵問題等，從而配合戲劇習式，連繫主題活動及日常生活中。 	

關注事項（二）目標：

繼續推行品德教育，逐步為學校建立正向文化，以培養正向思維的態度

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過宗教活動；包括早午會、暑期聖經班、《品德表現獎勵計劃》讓學生學習聖經真理，把所學習到的良好品德表現；例如感恩、珍惜、遵從父母及師長教導等，延展到日常生活中。 2. 各班展示良好習慣的標語及行為圖示，使校園洋溢良好習慣的訊息，鼓勵學生模仿學習良好的行為。 3. 教師在主題教學裏增添不同的品德教育及適合幼兒的繪本故事，給幼兒參與討論的機會，透過這些繪本灌輸給幼兒良好品德資訊，幼兒從小認識不同的品德教育，學習正確價值觀及正面態度。 4. 學校安排全校學生和家長擔任不同職務，如：禮貌大使、清潔大使、安全大使，增加了家長和學生對學校的歸屬和成就感。 5. 鼓勵學生參加有關認識基本法、認識國家安全、正確認識國家等填色比賽，從小接觸國民教育。 6. 學校安排香港回歸紀念日、國慶日、每月第一天上學日及畢業典禮舉行升旗禮，培養對國民身份的認同。 7. 以「感恩珍惜·積極樂觀」為主題的親子漫畫創作比賽，藉以培養學生常存感恩之心，積極面對挑戰的態度。 8. 在各主題中安排繪本，把抽象的概念（例如珍惜、尊重他人、誠信、同理心等）以戲劇及遊戲形式具體地演繹出來，以推動價值觀教育。 9. 家長小組於學校內舉行，方便家長接送子女；安排與家長息息相關的題目，提高家長參與程度。 	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 堂校合作計劃書 • 品德表現獎勵計劃 • 家長訪談 • 參賽記錄 • 駐校社工工作報告 • 活動相片
<h3>評述工作計劃的成效</h3>	
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 100%教師同意宗教氣氛良好，早會時段內有聖經故事、鼓勵學生互相幫忙、正向的兒歌和祈禱，讓學生從小學習聖經教導，配合學校辦學宗旨，推動品德教育。 	

<ol style="list-style-type: none"> 2. 100%教師認為學校建立互相讚賞的文化，讓教職員重拾關愛的信念，同時學校培育學生正面價值觀和態度，實踐良好行為。 3. 100%教師同意學校運用推行好寶寶獎勵計劃、清潔大使、早午會及品德計劃小冊子，能加強推行正向教育。 4. 100%教師認同有效的具體的讚賞，有助學生建立學習自信心及勇於嘗試的精神。 5. 100%教師贊成環境設置及視覺提示，不但有助提醒學生如何遵守規則，而且了解不同活動的程序。 6. 100%教師認同邀請學生和家長擔任不同的職務，提升了對學校的責任感和歸屬感，以建立關愛和諧的校園氣氛。 7. 100%家長認同學校推行的品德教育，能幫助學生養成正確的價值觀及自我管理能力。 8. 100%出席家長小組滿意活動內容，認識不同的育兒技巧、親職教育、兒童成長與學習等。 	
進一步改善的建議/發展空間	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 需要持續及深化持份者正向教育元素，當面對各種困難及挑戰都能有保持積極態度。 2. 為了豐富聖經故事內容，建議購買聖經故事繪本，以配合校本課程發展，例如釐訂每個主題學習的品德重點，於教學計劃中滲入品德教育及推動正向教育。 3. 家校合作有賴家長支持，學校會繼續安排有關兒童權利、正向教育、兒童成長與學習等工作坊或小組，幫助家長認識理想的教養方法。 	

關注事項（三）目標：

增加家長參與學校活動機會，建立家校合作之夥伴關係

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家長教育方面：舉辦有關如何正確有效地教養子女、正向教育、保護兒童等的工作坊、家長小組和講座，共同促進子女在學業和身心各方面健康成長，舒緩家長壓力。 2. 家校合作方面：為不同級別之家長分別舉行家長座談會，以配合不同級別和不同需要之家長，讓家長了解及掌握家長管教子女及學校課程發展，讓家長更明白子女的需要。此外，學校於不同活動中，邀請家家長擔任義工，以增加家長對學校的信任和了解學校運作。 3. 本年度成立家長教師會，促進家長與學校之間的聯繫及溝通，建立夥伴合作關係。第一屆家長教師會成立及就職典禮順利進行，並獲得家長支持和鼓勵。 4. 舉行全校親子同樂日暨第一屆家長教師會成立及就職典禮，讓家長和子女一起參與學校活動。當天亦邀請到香港賽馬會體適能計劃導師為家長和學生進行親子體適能活動。 5. 駐校社工為家長舉辦保護兒童（家長教育）工作坊、幼兒班家長座談會、錦全親子計劃等，提升家長明白保護兒童的重要性及家長教育兒童管理情緒的知識，認識不同階段兒童成長與學習需要。 6. 透過活動、工作紙，提升家長明白保護兒童的重要性。 7. 為了讓家長了解校本課程內容，學校把學校發展計劃上載到學校網頁，以及透過校刊讓家長了解子女校內生活及學習活動等。 8. 引入社區資源，邀請專業人士舉辦家長講座包括：保護兒童、賽馬會健齒計劃、小一統一派位聯校家長講座、正向心理學與孩子溝通元素等，以配合家長的不同需要，從而吸引家長參與。 9. 邀請家長義工參協助教師帶領參觀活動、帶領節慶活動、故事媽媽等。藉著親身體驗和參與，對學校會有更全面的認識，對子女的學校生活體會也更加深刻。 10. 邀請家長參與學生活動，例如親子工作紙、親子小任務等，讓家長配合學校的學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 家校活動 • 家長訪談 • 主題評估 • 持份者問卷 • 駐校社工工作報告

<p>11. 學校製作學校期刊，讓家長了解子女在校活動及校本課程，增加學校透明度。</p> <p>12. 家長的意見有助校方改善課程及了解學生需要，各主題評估表中的「家長評估」，讓學校了解家長對學校課程的意見和兒童在家中的表現。</p> <p>13. 增設通訊應用程式（eClass），擴闊學校與家長聯絡的渠道，增加家長了解學校活動、學生活動及家長教育資訊。</p> <p>14. 增設社交媒體 Facebook 及 Instagram，提升家長了解學校活動、學生學習情況等資訊。</p>	
評述工作計劃的成效	
<i>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 100%家長意同成立家長教師會能加強家長對學校的歸屬感和投入，以及增加家校合作和舉辦家長活動的透明度，例如共同商討成立第一屆家長教師會的細節。 2. 100%家長喜歡親子同樂日，看見子女與同學能夠融洽相處，亦有更多機會與老師傾談，有效地拉近家校合作關係。 3. 100%家長認同新學年家長會，簡介學生上學前須知、課程、學校發展方向和校本課程等，讓家長為學生作好入學前的準備，幫助幼兒建立安全感，融入校園群體生活。 4. 100%家長認同學校透過家長座談會、學校網頁、學校社交平台（Facebook、IG）、宣傳單張、學校期刊等，向家長匯報學校發展，以增加透明度。 5. 100%家長贊成品德表現獎勵計劃小冊子能透過親子形式延續在學校所學的德育習慣，家長可同時知道學校推行的品德活動。 6. 學校以「策劃－推行－評估」（PIE）循環模式，讓所有持份者參與其中，對學校發展、課程及活動提出意見及回饋，全民參與學校報告及發展計劃。 7. 100%家長欣賞校方安排不同形式活動，讓家長參與學校活動，其子女對父母能夠參與其中亦感到十分自豪。 	

<p>8. 100%家長贊成透過協助子女搜集學習材料、親子工作紙等，知道子女能夠把在學校學習到的運用在日常生活，增加學生自主學習動機和培養積極學習的態度。</p>	
<p>進一步改善的建議/發展空間</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請幼兒教育專家、駐校社工、心理學家等專業人士為家庭舉辦親職教育講座，以及提供家長教育資訊。 2. 了解家長的專長和興趣，邀請他們到校協助和帶領不同活動；包括學生活動和家長聚會等。 3. 部份家長仍未熟習家長通訊應用程式(eClass)，校方繼續以不同方式，例如短片教學、親身示範，鼓勵及教導家長多使用。 	

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<p data-bbox="183 331 1166 360"><i>請檢視學校在學與教範疇的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。</i></p> <p data-bbox="167 405 392 434">課程規劃及評鑑</p> <ol data-bbox="167 472 1185 1870" style="list-style-type: none"> 1. 學校配合《幼稚園教育課程指引（2017）》的發展目標及學習範疇，依據幼兒的不同發展階段，並因應學校的校本課程特色，擬訂各級課程大綱，能兼顧幼兒均衡發展；編排螺旋式課程進度，並以基督教教育為教學精神，培育學生良好品德。 2. 課程兼顧學生在德、智、體、群、美各方面的發展。課程的編排（進度）能配合學生的發展需要和能力，亦有國民教育及培養欣賞中華文化活動，例如升國旗、紮染等，課程內容不臃腫，而且程度合適。 3. 學校推行校本課程包括：繪本教學、遊戲教學及戲劇教學，把其中元素融入教學活動中，可見成效顯著，是學校課程的特色。 4. 課程以「兒童為本」的理念而編訂，依從學生不同年齡的發展階段和需要為基礎，配合校本課程的整合，以「3E」元素（探索 Explorative、表達 Expressive、賦權 Empowered）激發學生自主學習動機、創意思維、解難能力和堅毅的精神，以達致全人發展。 5. 日程中時間分配有依照課程指引，編排比例適中的活動，有動靜交替的活動。學校有提供足夠的體能活動、音樂活動和自選區角活動，讓他們有自我發揮空間，藉着多元化活動，使幼兒在不同發展範疇得到全面均衡的發展。 6. 課程管理架構有組織，由校長、主任及各級老師一起共同備課和課程評鑑，審視及修訂去年整體三級進度。行政組會審視所有教學計劃，以監察課程的推行。 7. 每學期開始前，由校長及主任帶領課前會議與所有教師共同審視及修訂去年整體三級進度（大方向）、提出教學建議，以及商討教學活動的編排。 8. 定期檢討教學目標、活動內容、教材、兒童表現等檢討教學成效；檢視主題評估及家長回饋幼兒的表現，從而調節和修改學生學習經驗評估，從而制定將來的政策。 	<ul data-bbox="1204 331 1406 790" style="list-style-type: none"> • 觀課記錄 • 課程進度 • 教學計劃 • 教學反思 • 主題檢討 • 兒童學習歷程檔案 • 申請記錄 • 重點視學回饋

9. 撰寫主題教案前，校長和主任與老師會共同提出可行方案，老師按學生能力及生活經驗調整教學內容，並參考上年度反思及上一個主題評估，修訂教學目的和學習重點。
10. 校長賦權予教師依照當時環境、學生能力及興趣，適當地調整教學目的和內容，以致能靈活運用適切的教學策略教導學生。

幼兒學習與教學

11. 透過「家長參與」的策略，能激發幼兒的學習動機、連繫生活經驗及誘發行動力。學校藉繪本故事連繫幼兒的生活經驗，延引一連串有意義的學習
12. 幼兒走出社會到社區學習，擴闊生活經驗，從環境探索中實踐生活中學習，運用自己的意念和構想去佈置活動角落，以及親身經歷，例如：幼兒在超級市場觀察環境設計和售貨員的工作，回校建構超級市場場景，模擬售貨員為市民服務，透過「寓學習於遊戲」方式，讓幼兒能有足夠時間和空間去遊戲、探索，由自己去建構個人的知識及經驗，培養學童探索及對學習的熱忱，社交及情緒、個人與環境等綜合學習。
13. 藉著社區學習擴闊幼兒經驗，幼兒深入觀察與探索社區的人事物，引發真實的情感；幼兒整合所學知識及技能與生活經驗，透過建構模擬角表達出來，幼兒投入角色扮演，實踐課程知識與生活經驗，教師從旁觀察給予適時輔導及回饋。
14. 學校定期安排觀課，以提升教師的教學質素及觀察學生學習表現。在進行觀課回饋時，校董及行政組先了解教師個人特質，再鼓勵教師多欣賞自己的長處，如有需要改善地方，行政組與教師商議可行的改善方法，提升教師自信及教學技巧。
15. 教師依照學生能力作出分層支援，例如全班教學、小組學習活動、不同的提問技巧，不同程度的學習目的，讓學生有效地學習。老師透過示範，鼓勵學生互相觀摩、分享、輪流和合作等，以先前經驗為基礎，逐步建構新知識。
16. 課室設置不同的活動角落，與探索角、圖書角、扮演角、主題學習角、創意角等，讓幼兒在自選時間到不同角落進行活動，培養幼兒主動學習的能力，以及鞏固已學概念。
17. 老師關注到學生「如何學」的層面，強調學生在學校所學的需要連繫到學生日常生活中，啟發自我學習能力。
18. 透過座談會內容、影片及相片，並老師講述兒童表現，讓家長了解子女學習狀況，以及課程內容。此外，老師透過主題評估，讓家長了解

<p>其子女在不同學習範疇的發展狀況，如有需要跟進的個案，學校會適時與家長溝通。</p> <p>19. 校本製訂的練習，內容以幼兒的能力發展編訂，符合學生的能力範圍和主題需要。當中親子習作能鼓勵家長從旁引導陪伴學生進行富趣味學習，了解子女的學習興趣，促進親子關係。</p> <p>20. 學校安排不同形式的活動，推行國民教育和尊重別人的情操，協助幼兒認識香港是國家的一部份及作為中國人的身份，做一個良好公民，幫助他們認識國家及中華文化，培養國民身份的認同，例如在早午會中介紹國慶日及香港回歸紀念日、節期活動、逛年宵市場、小天使活動等。</p> <p>21. 學校持續透過多元化方式教導學生遵守法規、愛護公物、尊重及關愛別人、愛護自己，成為良好公民，例如教師與學生訂立課室常規，學習尊重別人和守規則；透過參觀活動，學會遵守場地規則；舉行道路安全講座、防火講座、衛生常識講座、護眼活動等。</p>	
<p>進一步改善的建議/發展空間</p>	
<p>1. 主題反思要多以具體可行的方法作出改善教學調適和物料運用，以致持續優化校本課程及提升學生學習效能。</p> <p>2. 鼓勵老師多構思富有互動性的學習活動及區角活動，善用學習環境，以配合多元化及資訊科技的教學活動，讓學生探索更多，啟發創意和潛能。</p>	

2.3 我們對兒童和教師的支援

<p>評述工作成效</p>	<p>憑證：</p>
<p>除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 到校服務計劃 • 關愛校園活動
<p>幼兒支援方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過香港童軍總會「小童軍」制服團隊的集隊活動，提供簡單的社會和健康常識，培養幼兒對社會的認知以及良好的生活自理能力。活動以遊戲和活潑的方法進行，以滿足幼兒的好奇心，以及建立幼兒群體生活及社交能力。 2. 為提升幼兒學習的能力，學校聘任外籍英語教師，安排一星期三天的英語活動及角落活動。學校會透過鼓勵學生參加不同表演和比賽，以發揮幼兒的多元潛能，奠定良好的語文基礎。 3. 建立幼兒學習歷程檔案，記錄幼兒成長發展進程，評估資料結合教師教學反思，以檢視教學效能，在規劃課程與教學設計而作適度調整。 4. 教師能以開放式的態度，鼓勵兒童分享經驗和感受，從中建立溝通的能力。教師與兒童均建立友好的關係，會細心觀察他們從遊戲、繪畫及創作的狀況，以同理心即由兒童的角度開展對話，耐心聆聽與回應，並善用語言及非語言的溝通技巧，經常給予鼓勵和讚賞及針對其行為作出具體改善建議，以示鼓勵和支持 5. 在高班最後一個主題中，老師安排以支援學生情緒、提升解難能力、認識小學生活為教學目的。以遊戲和體驗的方式，讓學生了解小學生活，如棋藝活動、球類活動、鬥快執書包等，讓學生感到升小學是一件十分期待的事情，能有效幫助學親身體驗小學環境與學習生活，為升讀小學作好準備。 6. 駐校社工以升小學為主題「快快樂樂升小去」，透過參觀形式，讓學生認識升小的校園生活，讓學生能認識小學校園。 7. 本校繼續參加「香港小童群益會—樂牽到校學前綜合服務」，共有為16名有特殊需要學生接受到校個別訓練，亦會邀請家長與子女在家中進行家居訓練，以及提供相關技巧，參與之家長十分認同本計劃有助子女改善行為，以及協助他們幫助了解子女的需要及成長教導。 8. 老師在課室察覺幼兒在學習上有不同需要時，先進行課堂觀察及向家長了解幼兒在家學習的情況，並向校長、主任報告該名學生的情況，然後邀請香港小童群益會心理學家到校觀察及識別學生是否有特殊 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師培訓 • 季節性流感疫苗學校外展（免費）計劃 • 賽馬會幼童健齒計劃 • 視力檢查計劃

學習需要，再進一步與家長溝通及了解，提供不同程度上的支援及轉介服務。

9. 香港小童群益會於每學期一次向老師回報有特殊學習需要的學生之評估報告及發展報告等，使老師認識幼兒的訓練進度以及在校配合知活動。
10. 評估涵蓋全面，程度合乎兒童發展，老師能夠依照主題中各評估準則對學生進行客觀的評估，作出公平及一致的評估。學校透過主題評估、持續性評估，以及總結評估，當中質性及量性評估兼備，能對學生作進一步發展評估。
11. 兒童學習歷程檔案能記錄學生在幼稚園階段中不同的片段，例如個人資料、活動花絮、工作紙、圖工、家長心聲等，使家長了解子女的發展狀況。
12. 主題評估、持續性評估及總結性評估能顯示兒童發展的步伐，讓家長知道子女發展能力及需要，從而作出合適的協助。
13. 本校再度榮獲由香港基督教服務處主辦的「關愛校園」榮譽獎及「CARE 種愛幼稚園獎勵計劃」榮譽獎，對本校在推動關愛工作上獲得嘉許，肯定了全體教職員對學生、家長和同事之間的關懷工作，讓公眾人士知道學校推行關愛工作所持守的信念。
14. 為了支援非華語學生在家學習，各級編制學習中文字讀音教材，當中包括字詞部件、讀音及筆順，讓家長只須掃描小冊子上的二維碼便得知其讀音及口形。此外，學校亦製作拆字部件教材，以協助非華語家長及幼兒更有系統地學習中文字。
15. 為使非華語學生能夠融入課堂中，非華語教師每天在不同班別協助他們學習（包括主題活動、分組活動）除了照顧他們上堂需要外，還會了解他們的學習進度，以作進一步跟進。
16. 非華語老師特別為非華語的學生翻譯通告及評估表等，協助家長了解子女學習情況和學校的活動，加強家校合作。
17. 駐校社工為有需要家庭作出個案跟進及諮詢，以及跟進學生家庭變化，以對學生及時作出支援及轉介。
18. 家長教育活動方面，曾舉辦以工作坊形式為非華語家長介紹保護兒童為主線的活動（《Clever Kid. Smart Parent》、《Good Day. Good cue》），透過活動、工作紙，提升家長明白保護兒童的重要性及家長教育兒童管理情緒的知識，家長交回問卷都顯示對活動十分滿意。另亦有為幼兒班家長支援服務，曾舉辦以家長教育形式，透過座談會，提升家長

認識幼兒班兒童成長與學習《幼兒班家長座談會》，交回問卷都顯示對活動十分滿意。《錦全親子計劃》讓家長透過義務工作而認識另一位家長，從而對學校產生歸屬感。

19. 透過主題翻譯及混合小組教學(愉快學習中文小組)，加強非華語幼兒的語言能力(聽、說、讀)及對中文的興趣；並透過家校合作，讓家長明白幼兒在校的學習情況及希望家長能夠提供有利的學習環境讓幼兒有效地學習中文。
20. 我們重視學生的身體健康，參加了由衛生署舉辦的「季節性流感疫苗學校外展（免費）計劃」、賽馬會幼童健齒計劃、視力篩查計劃等，提供不同的健康資訊和服務予兒童和家長。
21. 除了高班課程安排升小一準備外，駐校社工亦為高班學生舉辦「升小一適應活動」透過小組形式，讓學生了解自己更多、學習表達和提升抗逆能力等。此外，在學期初舉辦升小一家長會，校長向家長講解小一入學及選校資料，以及介紹小學的學習情況，讓家長提早作出準備。
22. 本校於學期初為各級家長舉行家長會，讓家長了解學生升班後的心理轉變和學習上需要，盡快讓學生適應校園生活。

教師支援方面

1. 領導層在支援老師教學和推行課程表現良好，能透過專業交流、教學示範、巡課及觀課等有系統地針對老師的教學表現及專業發展有所提升，持續改善學與教。
2. 學校因應校本課程發展情況訂定目標，安排合適教師培訓，通過觀課（校董、行政、同儕、其他持分者）的回饋，向老師提出改善建議，不但推動老師個人專業發展，而且逐步完善校本課程。
3. 老師活動方面，曾舉辦保護兒童為主線的活動《你知我知之處理緊急送院》，透過分享會形式，讓老師認識懷疑虐兒送醫院流程，讓老師能認識懷疑虐兒送醫院時老師角色，交回問卷都顯示對活動十分滿意。
4. 非華語老師在校推行不同共融活動以增加教師對不同國籍的認識及了解其文化。
5. 非華語教師及班主任共同與非華語學生家長溝通，彼此更了解學生發展需要和在家表現，拉近家校之間對學生的教育方針。

<ol style="list-style-type: none"> 6. 校務會議中進行不同專業範疇的交流和分享，包括兒童權利、照顧有特殊需要幼稚園學生、環境佈置、教育局的價值觀教育的學習材料、國家安全教育資源等，鼓勵教師吸收更廣闊的資訊，提升專業水平。 7. 學校透過教師培訓、校務會議、示範教學等，改善教師的教學技巧及活動編排，在課堂和課室管理上運用，從而不斷提升自我能。 8. 鼓勵教師積極參加由不同機構舉辦之工作坊或培訓，學習不同範疇的新知識，在校務會議中彼此交流，從而建立學習型團隊。 	
進一步改善的建議/發展空間	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校重視教師的持續專業發展，定期為教師舉辦一些講座或培訓，提高教師的教學技巧及教學質素。 2. 鼓勵教師積極參加其他機構舉辦的相關專題講座或工作坊，藉此開拓教師的視野，並能學會致用。 3. 持續支援家長和學生個別需要，邀請駐校社工安排家長教育工作、跟進個別有需要學生或家庭之輔導、提供轉介服務和申請社區資源方法等，更全面提供學生和家庭的支援。 4. 多以文化回應方式融入各主題學習、節慶活動中，加強共融文化推廣。 	

第三部分 發展計劃

8.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
1. 持續推行校本課程	<ul style="list-style-type: none"> 教師培訓及支援 家長活動 課程規劃 教學活動及環境佈置 	<ul style="list-style-type: none"> 人事變動 培訓所學的運用 運用不同教學法的信心 家長的支持
2. 認識國家及中華文化，建立正面價值觀和態度，培養國家觀念和國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> 參與相關機構服務 國民及價值觀教育內容 教育局和社區資源 	<ul style="list-style-type: none"> 配合教育局政策 幼稚園教育課程的目標
3. 促進家校合作	<ul style="list-style-type: none"> 家長關愛小組 家校合作活動 家長教師會 堂校合作 駐校社工 	<ul style="list-style-type: none"> 家長參與程度 家長專長及意向 家長網絡 學校舉辦活動之因素

8.2 關注事項

1. 優化現有的校本課程，提升學生的學習興趣和自主學習能力
2. 認識國家及中華文化，建立正面價值觀和態度，培養國家觀念和國民身份認同
3. 增加家長參與學校活動機會，建立家校合作之夥伴關係

8.3 學校下學年的工作計劃

關注事項（一）目標：優化現有的校本課程，提升學生的學習興趣和自主學習能力

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	能融合「繪本教學」、「戲劇教學」和「遊戲教學」元素為校本課程，賦予學生權力，提升學生自主學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉行共同備課會，共同商議如何以 3E (Empowered, Explorative, Expressive) 理念作教學設計的主軸 3E 元素在活動中。 2. 聚焦於「繪本教學」、「戲劇教學」和「遊戲教學」之專業交流工作，於級會中分享相關經驗。 3. 審視各級課程，以三合一教學元素貫穿不同的學習範疇。 4. 深化教師在遊戲後與幼兒進行團討的技巧，透過提問協助學生思考和表達，以促進學習及幫助教師評估學生在遊戲學習中之成效。 	8/2023 至 7/2024	100% 教師認同專業交流能提升教學 100% 教師能把戲劇教育融入日常課程及繪本教學中 100% 幼兒能夠自由參與區角活動	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 教學計劃 • 教學反思 • 觀課記錄 • 備課會議 • 課堂觀察 	麥蘊嫻校長、 郭文燕主任、 全體教師	<ul style="list-style-type: none"> • 教師培訓費用 \$50,000 • 教材費用 \$10,000 	
2.	善用校園環境加入遊戲學習元素	<ol style="list-style-type: none"> 1. 靈活地善用課室角落、大肌肉場地和走廊等地方，創設有利於自由遊戲的安全環境及物料。 2. 因應幼兒的生活經驗、興趣和能力，提供生活化、重視感官探索和富趣味的學習經歷，讓幼兒能從遊戲中學習。 		100% 幼兒樂於參與自由遊戲活動	<ul style="list-style-type: none"> • 教學計劃 • 主題評估 • 教學反思 • 課堂觀察 	麥蘊嫻校長、 郭文燕主任、 全體教師		

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
3.	提升教師照顧學生學習多樣性（非華語學生、有特殊學習需要學生）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 編訂「非華語增潤課程」，加入遊戲及戲劇學教策略，提升學生聽說粵語的能力。 2. 透過遊戲幫助非華語學生與本地學生建立友誼，培養接納和尊重別人的價值觀和態度等，營造共融的校園氛圍。 3. 因應非華語學生學習需要，制訂適切的學與教策略，並製作校本教材，提升幼兒聽、說粵語的能力，幫助他們學習中文。 		<p>100% 教師認同以不同教學形式，提高照顧非華語幼兒的學習多樣性。</p> <p>100% 教師認同能提升非華語幼兒聽說粵語的能力。</p> <p>100% 教師認同透過不同活動，營造共融的校園氛圍。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教學計劃 • 教學反思 • 課堂觀察 • 家長意見 	麥蘊嫻校長、郭文燕主任、江珊教師	<ul style="list-style-type: none"> • 非華語資助費用 	

關注事項（二）目標：認識國家及中華文化，建立正面價值觀和態度，培養國家觀念和國民身份認同

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	幫助幼兒初步認識國家及中華文化，從而培養國民身份的認同	<ol style="list-style-type: none"> 申請「我的行動承諾」加強版撥款計劃，校推廣國民教育和國家安全教育 安排教學活動，教導幼兒遵守法規，愛護公物，尊重關愛別人，成為良好公民。 透過升旗禮，協助幼兒認識香港是國家的一部分及作為中國人的身份。持續在校內舉行升旗禮，並安排高班學生負責升旗，為籌備升旗隊作準備。 通過中華文化日，以遊戲、表演、工作坊等，認識中秋節、農曆新年、端午節的習俗和慶祝方法。此外，亦會以故事、角色扮演、圖畫、兒歌等認識中國不同傳統節日、包括清明節、重陽節的意義，藉此傳承中國的文化。 認識中國一些文化及藝術與不同民族的風土習慣，如中國舞蹈、粵劇的面譜和服裝、水墨畫、剪紙、飲食習俗、二十四節氣等，讓幼兒感受自己國家的傳統文化，逐步建立作為中國人的身份。 	9/2023 至 7/2024	<p>100% 幼兒初步認識國家及文化</p> <p>100% 家長認同學校活動有助子女培養國民身份的認同</p> <p>100% 教師贊成透過活動讓幼兒感受自己國家的傳統文化，建立作為中國人的身份</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 教學計劃 教學反思 課堂觀察 家長問卷 	麥蘊嫻校長、 郭文燕主任、 所有教師	<ul style="list-style-type: none"> 印刷費用 \$6,000 活動費用 \$9,000 品德表現獎勵計劃費用 \$2,000 	申請優質教育基金撥款計劃

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
2.	教導學生遵守法規，愛護公物，尊重關愛別人，成為良好公民	<ol style="list-style-type: none"> 有關中國傳統節日主題學習尊重和欣賞。 在家庭主題，培養學生孝順和關懷老幼的情操。 在交通、香港主題和參觀活動學習律己和守規。 	9/2023 至 7/2024	<p>100% 教師認同透過活動培養學生尊重關愛別人</p> <p>100% 家長認同子女能孝順和關懷老幼</p>	<ul style="list-style-type: none"> 活動記錄 教學反思 教師問卷 家長問卷 觀課記錄 		<ul style="list-style-type: none"> 教師培訓費用 \$50,000 	
3.	培養學生正確和正面的價值觀	<ol style="list-style-type: none"> 善用教育局「德育及價值觀教育」資源，運用幼兒生活化的故事和故事延伸活動，培養幼兒尊重別人，建立正確價值觀。 透過多元化學習活動，如：敬茶禮、感恩活動、敬老活動、親子聖誕設計比賽、品德表現獎勵計劃等，從小潛移默化地培養學生懂感恩、珍惜和樂觀的態度。 舉辦親子積極樂觀的體育文化活動，推動正向教育及家校合作精神。 持續透過聖經故事及品德獎勵計劃小冊子，建立良好品德。 		<p>100% 家長認同學校舉行多元化學習活動培養子女懂感恩珍惜的態度</p> <p>100% 教師認同宗教活動能讓學生學習聖經真理，建立正確的價值觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> 活動記錄 教學反思 教師問卷 家長問卷 	麥蘊嫻校長、郭文燕主任、全體教師		

關注事項（三）目標：增加家長參與學校活動機會，建立家校合作之夥伴關係

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	透過親子活動，家長了解學生的發展需要	<ol style="list-style-type: none"> 申請優質教育基金—「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」撥款計劃，協助學生培養感恩珍惜、積極樂觀的價值觀和態度。 按不同主題需要，編排親子小任務和延展工作紙等，鼓勵家長參與其中了解子女學習內容。 編制校刊，讓家長了解子女在校學習成果的。 	9/2023 至 7/2024	<p>100% 家長贊成協助子女參與教學活動，促進子女有效學習</p> <p>100% 家長認同校刊讓家長更了解子女的學習情況</p>	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 家長日面談記錄 家長回饋 	麥蘊嫻校長、郭文燕主任、全體教師	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 訪談記錄 家長回饋 	申請優質教育基金撥款計劃
2.	加強家庭與學校活動	<ol style="list-style-type: none"> 邀請家長教師會舉辦親子活動，例如農曆新年攤位遊戲、旅行等。 邀請家長義工協助帶領活動、故事爸媽、親子工作坊等。 組織家長小組，協助學校處理校務工作，增加參與學校機會。 	9/2023 至 7/2024	<p>100% 家長贊成學校舉辦不同形式活動，增加家長參與學校活動的機會</p> <p>100% 家長認同家長教師會建立家校合作之夥伴關係</p>	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 	麥蘊嫻校長、郭文燕主任、駐校社工	<ul style="list-style-type: none"> 親子活動費用 \$20,000 (家校合作資助) 	
3.	提供家長教育	<ol style="list-style-type: none"> 因應不同級別和不同背景之家長需要，以不同形式舉辦家長教育活動。 	9/2023 至 7/2024	<p>100% 家長認同家長活動能配合家長需要</p> <p>100% 家長認同校方以不同渠道提</p>	<ul style="list-style-type: none"> 駐校社工工作報告 家長問卷 家長教師會籌備工 	麥蘊嫻校長、郭文燕主任、駐校社工	<ul style="list-style-type: none"> 活動費用 \$2,000 應用程式費用 \$4,000 	

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
		2. 邀請駐校社工舉行家長工作坊，支持家長以正向方式教養子女上名及舒緩壓力。 3. 鼓勵及教導家長學習使用應用程式，提供家長教育、學生校園生活及學校資訊予家長。		供家長教育及學校資訊予家長	作會議記錄			

校監簽名： _____

校長簽名： _____

日期： _____